



Л.В. Хливненко

Особенности перехода от дистанционного обучения к онлайн-обучению



*Воронежский государственный технический университет
Инженерное бюро «МАТТЕСТ» г. Воронеж*

E-MAIL: KHLIVNENKO.LV@GMAIL.COM



Фокусы проблематики

В настоящее время развивается особая форма конструктивистского обучения, называемая совместным онлайн-обучением (Online collaborative learning).



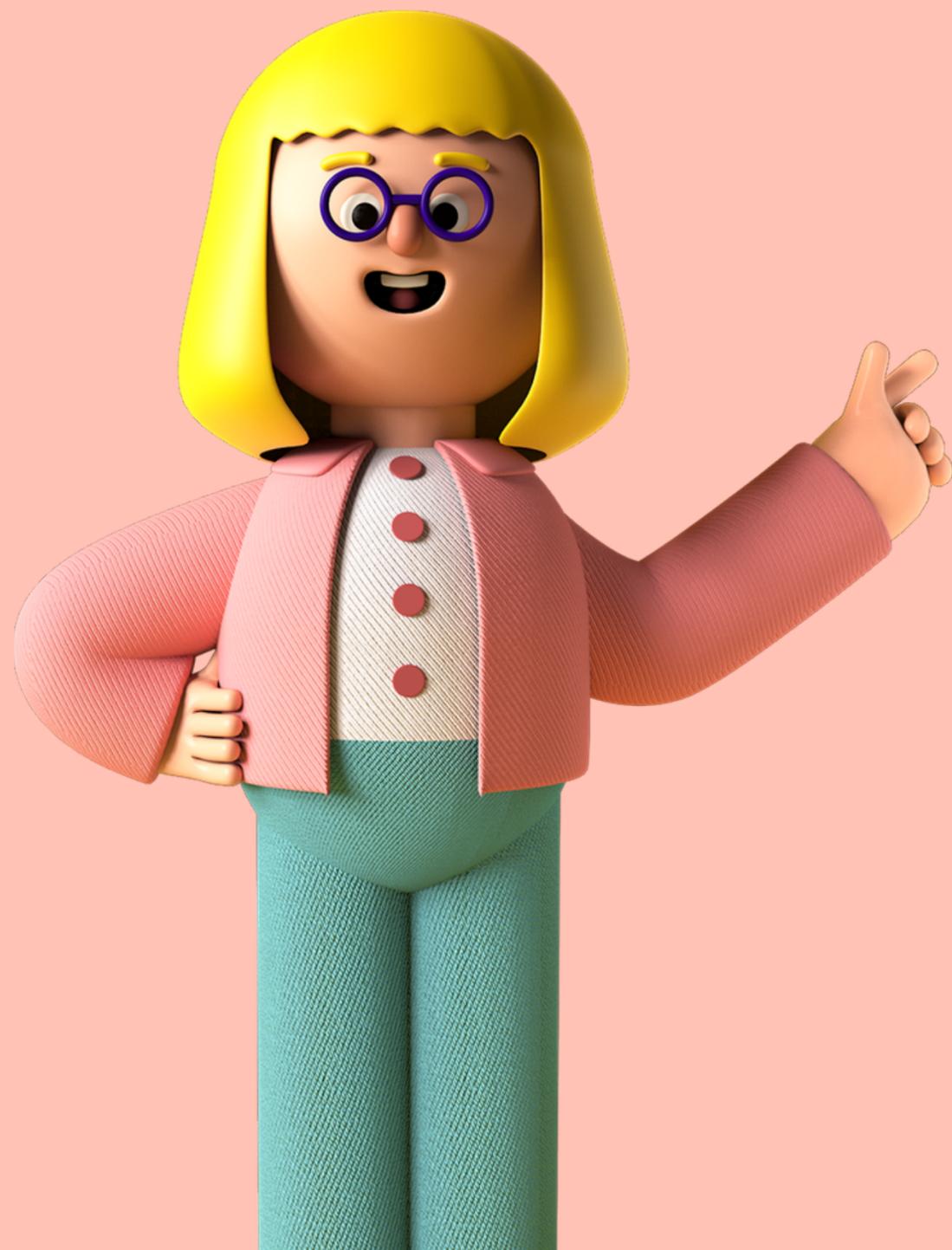


Новый подход предполагает активную позицию обучающихся в процессе приобретения знаний.

Педагогические механики «перевернутого класса» требуют выхода из аудиторий в «жизнь» и интеграции разных аспектов обучения в одно целое.

Примерами новых масштабных обучающих практик являются геймификация и проектная деятельность.





Персонализация обучения предполагает использование индивидуальных образовательных траекторий, подразумевающих подстройку содержания и методов обучения под личностные особенности обучающихся и имеющийся у них багаж знаний.

Всё это требует оцифровки целых областей знаний и создания многоуровневых адаптивных обучающих систем.

EdTech-направление развивается силами коллективов, состоящих из специалистов разного профиля.



≡ Пути движения в направлении к онлайн-обучению

01

Новым методикам обучения и применению для них программных решений нужно учиться.

02

Нужна командная работа единомышленников, аккумулирующих личные ресурсы в коллективный образовательный результат.

03

Важно понимать, что личные ресурсы ограничены и ключевым моментом является правильная расстановка приоритетов.



≡ Детализация переходного процесса

Хороший стартовый план действий позволит достойно финишировать в конце семестра и выдержать повышенную педагогическую нагрузку.

Чтобы сориентировать студентов в предлагаемой схеме изучения материала, лучше использовать единую точку входа в свою обучающую среду.

Структуру сайта автора можно посмотреть здесь <https://hlivnenko.fosite.ru/>





Хранить студенческие работы и размещать учебную информацию можно на Google или Yandex-диске, а на учебном портале размещать ссылки доступа к данным.

В таком варианте преподаватель всегда имеет возможность оперативно управлять своими учебными материалами.

Создание видеоконтента снимает необходимость дублирования нового материала в разных группах. Студенты могут изучать материал в асинхронном режиме в удобное для себя время и в удобном темпе.

Видеолекции и вебинары автора размещены на канале «Математика в вузе и дома», доступном по ссылке:
<https://www.youtube.com/channel/UCigdY2tKAa5wHYuSWpp6lQw>



Время на подготовку презентаций можно сократить, если использовать онлайн-сервисы с готовыми шаблонами.

Например, сервис [Canva.com](https://www.canva.com)

Почтовые адреса студентов удобно хранить в Google-контактах, собрав их в отдельные группы и используя для рассылок.

Систематизировать файлы с выполненными учебными заданиями удобнее в LMS, ограничив количество и формат загружаемых файлов. В идеале автоматизировать этот процесс так, чтобы избежать утомительной проверки учебных заданий в ручном режиме.

Например, достаточно объективным является тестирование, в котором из банка в 80-100 вопросов формируется случайная выборка в 20-25 вопросов, предполагающих 4-5 вариантов ответов с множественным выбором.





Сбор и обработка цифрового следа

Обратная связь позволяет понять, как воспринимают процесс обучения студенты и адаптировать методику под их запросы.

Получение внимания, а также необходимость систематически участвовать в вебинарах и опросах после их проведения, косвенно стимулируют интерес к предмету.

Общение студентов друг с другом и при необходимости с преподавателем удобно организовать в [Discord](#), создав тематические чат каналы по разным темам. Здесь можно общаться голосом и организовать видеочат. Сервис позволяет встраивать чат-боты для автоматизации процесса общения с собеседниками.

